



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ,  
ПОСВЯЩЁННАЯ ФОРМИРОВАНИЮ  
ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

## РЕЗОЛЮЦИЯ ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ, ПОСВЯЩЁННОЙ ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ШКОЛАХ РОССИИ

Санкт-Петербург

31 октября 2023 года

Общая резолюция конференции констатирует, что образовательные организации разных уровней, реализуя государственную политику, подчеркивают важность сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, отмечают особую значимость в современных условиях формирования российской гражданской идентичности как высшей ступени духовно-нравственного развития личности россиянина уже у младших школьников, необходимость системного подхода к организации деятельности в этом направлении образовательных организаций, разработку и трансляцию эффективных форм и методов воспитательной работы с подрастающим поколением.

В связи с этим предлагают к дальнейшему обсуждению следующие инициативы:

1. Необходимо усилить внимание к проблеме формирования гражданской идентичности как в научном мире, так и рамках методических разработок для практиков. Мы инициируем проведение научно-исследовательской работы в данном направлении и готовы консолидировать усилия представителей высшего образования в разработке системы воспитания гражданина и патриота в начальной школе с учетом трудностей и особенностей развития детей в условиях динамично развивающейся образовательной среды.

2. Гражданско-патриотическое воспитание должно строиться с учетом результатов современных исследований, материалы которых будут доступны всему педагогическому сообществу. Педагогическим вузам

необходимо организовать информационные/проектные/методические каналы/площадки и пр., через которые педагоги начальной школы будут иметь возможность систематически и целенаправленно знакомиться с достижениями современной науки и лучшими практиками в данном направлении, смогут получать помощь в разработке технологий и приемов, реализовывать на данной основе воспитательный процесс с детьми младшего школьного возраста. Мы инициируем создание такой площадки на базе РГПУ им. А.И. Герцена.

3. Развитие детского сообщества класса является воспитательной традицией российского образования. Педагогам начальной школы важно осуществлять целенаправленную работу по формированию детского коллектива в классе, включать младших школьников в разновозрастное общение в школе для формирования у них образа общества, в котором инициатива, сотрудничество и ответственность определяют активность гражданской позиции. Мы предлагаем актуализировать методические разработки в данном направлении и разместить примеры на доступном онлайн ресурсе.

4. Преемственность в воспитательной работе между дошкольным и начальным образованием, а также при переходе из начальной в среднюю школу является необходимым условием достижения целей современного образования. В связи с этим разработчикам программ высшего образования в системе подготовки специалистов дошкольного, начального и среднего общего образования, системы повышения квалификации педагогов необходимо усилить гражданско-патриотическую воспитательную составляющую с учетом реализации задачи преемственности, а также описать особенности и механизмы такой работы.

5. Формирование гражданской идентичности – сложный совместный процесс семьи и школы. Мы инициируем обсуждение и внедрение подходов, позволяющих вырабатывать технологию совместной деятельности всех субъектов воспитательного процесса, включая детские движения, систему дополнительного образования, организации-партнеры, в рамках системы гражданско-патриотического воспитания, акцентируя внимание на наиболее актуальных и острых проблемах воспитания младших школьников как граждан.

6. Педагогический коллектив начальной школы, как и весь педагогический коллектив школы - это пример организованного демократичного сообщества. Мы предлагаем совместно с ассоциациями классных руководителей поддерживать и помогать создавать совместные методические объединения классных руководителей, воспитателей групп

продлённого дня, учителей-предметников в начальной школе, готовых обмениваться опытом и методически развивать направление гражданско-патриотического воспитания.

7. В начальной школе должна быть разработана система совместных дел для младших школьников с учениками средней и старшей школы для обогащения опыта общественно полезной деятельности и переживания собственного вклада в общее дело. Детское и подростковое наставничество должно стать одним из приоритетных направлений деятельности разновозрастной общности школьников. Наставничество в педагогическом коллективе в сложном вопросе формирования гражданской идентичности, в том числе, между педагогами разных ступеней должно стать примером взаимодействия для детей.

8. Требуется преобразования система профессионального развития педагогов начальной школы с учетом актуальности проблемы формирования гражданской идентичности. Педагогическим колледжам и университетам необходимо усилить внимание к воспитательной составляющей при организации практики в начальной школе. Воспитательная составляющая подготовки студентов должна представлять собой прочную и качественную систему объединённых педагогических усилий заместителей по воспитательной работе, преподавателей, кураторов в пространстве воспитательных событий и дел организаций СПО и вузов.

9. Необходимо выстраивать работу в начальной школе по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников при взаимодействии с социальными партнерами социально-культурной сферы, широко и целесообразно используя потенциал каждой организации для совместной работы с детьми в формате единого образовательного пространства. Сегодняшние практики продемонстрировали положительные примеры конструктивного межведомственного взаимодействия и создания междисциплинарных культурно-просветительских и гражданско-патриотических проектов для младших школьников. Вместе с тем, стоит отметить, что такие примеры носят локальный, а не системный характер. Мы предлагаем популяризировать положительный опыт сетевого партнерства, выстраивать системную работу по взаимодействию сферы образования и культуры в гражданско-патриотической работе с младшими школьниками.